



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ»

«Составлено»  
Руководитель, ПИМО

  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022г.

«Составлено»  
Зам. директора по УР

  
М.В.Школьников  
29 августа 2022г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Лицей-интернат  
г. Буинска»

  
И.И.Абдалов  
приказ № 155 от 31 августа 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии 6 класс

учителя

Абдалова Ишари Искандеровича

Принято на заседании

педагогического совета

протокол №1

от 29 августа 2021г.

2022/2023 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного предмета «Технология»** составлена на основе

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Учебного плана МБОУ "Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ" на 2021-2022 учебный год
- Образовательной программы МБОУ "Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ"
- Примерной программы основного общего образования «Технология»

**Учебник:** 1.Тищенко А Т, Симоненко В.Д. «Индустриальные технологии», учебник для 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016г.

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению учащихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной гимназии учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и

механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### **Изучение технологии призвано обеспечить:**

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного измерения, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды

техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения : в 5 классе -70 ч, 6 классах — по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе — 68 ч, 8 —классе 35из расчета 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном (образовательном) плане. Занятия в 8 и 9 классах могут быть организованы вне обязательной учебной сетки часов во внеурочное время как дополнительное образование во второй половине дня.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - **«Индустриальные технологии»**, Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной

услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

Овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбираются такие объекты, процессы или темы проектов для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом должна учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

## **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

### **познакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

### **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

### **Результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Общие результаты технологического образования состоят:**



- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических

процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## Основное содержание курса

### ***Введение (1 ч)***

Технология как учебная дисциплина.

Санитарно – гигиенические требования к учебным мастерским.

### ***Проектная работа (3ч)***

Этапы выполнения проекта(поисковый,технологический,заключительный),защита (презентация) проекта

### ***Раздел:1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)***

Древесина, свойства и области ее применения. Пиломатериалы, свойства, область применения. Пороки древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: разметка, пиление, сверление, сборка изделий, контроль качества.

Правила безопасности труда при работе ручным столярным инструментом.

Организация рабочего места.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручного инструмента.

### ***Раздел:1.2.Технология художественно-прикладной обработки материалов (8ч)***

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах художественно-прикладных изделиях.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества в народных промыслах России. Понятие о композиции.

Правила безопасности труда.

### ***Раздел:1.3.Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов ( 24ч)***

Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Основные технологические свойства металлов. Профессии связанные с добычей и производством металла.

Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

### ***Раздел: 1.4. Технология домашнего хозяйства ( 6 ч)***

Способы ухода за различными половыми покрытиями., лакированной и мягкой мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Технология длительного хранения обуви. Эстетика и экология жилища.

## **Критерии оценивания учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

### **Проверка и оценка практической работы учащихся**

**Оценка «5»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

**Оценка «4»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

**Оценка «3»** - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

**Оценка «2»** – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### Тематический план

№/№	Разделы программы	Количество часов
1	<b><i>Вводный урок.</i></b> Технология как учебная дисциплина. Инструктаж по ТБ Творческий проект	4 ( ч)
2	<b><i>Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов</i></b>	
2.1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20( ч)
2.2	Технология художественно-прикладной обработки материалов	8 (ч)
2.3	Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов	24 (ч)
3.	<b><i>Технология домашнего хозяйства</i></b>	+ 1 2 (ч)
	<b><i>Итого</i></b>	70 часов



## Учебно-тематическое планирование по технологии (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля, измерители	МТО урока	Домашнее задание	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные				План	Факт
	Вводный урок											
1-2 3-4	Вводное Занятие Проектная Работа	4	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология». Задачи и программные требования по предмету. Правила безопасной работы в мастерской	Знать: сущность понятия <i>технология</i> , задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Уметь на практике применять правила безопасного поведения при работе на технологическом оборудовании	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;	Ответы на вопросы	Инструкции по ТБ	Изучить инструкцию по ОТ	05.09 9.09	
	Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов (20ч)											
5-6	Древесина как природный конструкционный материал Заготовка древесины, пороки древесины	2	Комбинированный урок	Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины	Знание сфер применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; природные пороки древесины.	Умение распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре	выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их	Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины	Породы древесины	Стр.9 ПР №1	16.09	

							результаты;					
7-8	Чертежи деталей из древесины  Графическая документация	2	Комбинированный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	<b>Знать:</b> отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия <i>масштаб</i> ; основные сведения о линиях чертежа.	<b>Уметь:</b> различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали	сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали		(стр.16); ПР №2 стр.16-18	23.09	
9-10	Технологическая карта	2	Комбинированный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	<b>Знать:</b> основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	<b>Уметь:</b> определять последовательность изготовления детали по технологической карте		Ответы на вопросы		стр.25; ПР №5 стр.26	30,09	
11-12	Разметка заготовок из древесины Технология соединения брусков	2	Комбинированный урок	- Инструменты для разметки Разметка брусков для концевого ступенчатого соединения	<b>Знать:</b> правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок из древесины. <b>Знать:</b> соединения брусков	<b>Уметь:</b> выполнять разметку заготовок :технология ступенчатого углового соединения		Ответы на вопросы. Разметка заготовки по чертежу		стр.33; ПР №5 стр.34	7.10	
13-16	Технология изготовления цилиндрических деталей и конических деталей ручными инструментами	4	Комбинированный урок	Пиление как технологическая операция.. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции Изготовления деталей имеющих цилиндрическую и	<b>Знать:</b> инструменты для пиления; их устройство; <b>уметь:</b> приемы работы с рубанком визуального и инструментального контроля качества выполненной	<b>Уметь:</b> выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать формы и размеры конической части детали контролировать качество выполненной операции		Ответы на вопросы. Выпиливание заготовки		стр.38-42; ПР №7	14.10 21.10	

				коническую форму	операции.							
17 - 18	Устройство токарного станка по обработки древесины	2	Комбинированный урок	Изготовление деталей на токарном станке для обработки древесины Инструменты для точения деталей на токарном станке	<b>Знать:</b> устройство и назначение токарного станка инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании.	<b>Уметь:</b> строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы : закреплять заготовки; разметать размеры; правильно зачистить и выравнивать поверхность	высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы. Регулятивные-оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно») .	Ответы на вопросы. Словарный диктант		стр.38; ПР №8 стр.42	28.10	
19 - 22	Технология обработки древесины на токарном станке	4	Комбинированный урок	Точения на станке как технологическая операция. Инструменты для точения, их устройство. Виды стамесок. Правила безопасной работы при строгание	<b>Знать:</b> виды инструментов; тип устройство инструментов для строгание; правила безопасной работы при зачистки; последовательность действий при строгание.	<b>Уметь:</b> закреплять заготовки; размечать размеры; правильно зачистить и выравнивать поверхность		Ответы на вопросы.  Шлифование и подрезание торцов в заготовках		ПР №9стр.50 -56	11.11 18.11	
23 - 24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2	Комбинированный урок	. Зачистка как отделочная операция. Технология окраски древесины	<b>Знать:</b> виды красок и технологии окраски	<b>Уметь:</b> выполнять операции грунтовки и окрашивание и зачистки поверхности изделия перед покраской		Ответы на вопросы. Контроль качества		стр.63-65; ПР №10	25.11	
	<b>Технология художественно-прикладной обработки материалов (8 ч)</b>											
25 - 26	Художественная обработка древесины. Резьба	2	Комбинированный урок	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву.	<b>Знать:</b> инструменты для резьбы; виды	<b>Уметь:</b> технология выполнения ажурной резьбы и		Ответы на вопросы. Контроль		стр.71-74; ПР №11	02.12	

	по дереву			Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины	стамесок; правила безопасной работы.	геометрическая резьба с соблюдением правил безопасной работы		качества выполненных операций				
27 - 28	<b>Контрольная работа по разделу</b>	2	Комбинированный урок		<b>Знать:</b> устройство прибора,приемы работы; ПБ работы.	<b>Уметь:</b> правильно разметить размеры		Контроль качества выполненных операций		Прочитать устройство выжигателя	9.12	
29 - 32	Творческий проект «Подставка для чашек»	4	Комбинированный урок		<b>Знать:</b> определение потребности ,правила выполнения проекта	<b>Уметь;</b> выполнять разработки чертежей деталей изделия и технологическая карта		Контроль качества выполненных операций		Стр 80-95	16.12 23,12	
33 - 34	Выжигание по дереву	2	Комбинированный урок	Выжигание по дереву. Устройство выжигателя. ПБ работы	<b>Знать:</b> устройство прибора,приемы работы; ПБ работы.	Уметь: выполнять различные линии с прибором с соблюдением ПБ работы					13.01	
	<b>Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (24 ч)</b>											
35 - 36	Элементы машиноведения Понятие о механизме и машинах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	<b>Знать:</b> сущность понятий <i>машина, механизм, деталь</i> ; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах.	<b>Уметь:</b> читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Ответы на вопросы. Построение кинематических схем и чтение кинематических схем		ПР№13стр96-98	20.01	

37 - 38	Свойства черных и цветных металлов Свойства искусственных металлов	2	Комбинированный урок	Металл как конструкционный материал и обладает механические и технологические свойства Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	<b>Знать:</b> механические и технологические свойства	<b>Уметь :</b> определить вид металлов	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Ответы на вопросы Распознавание видов металла		ПРН№14 Стр 100-103 ответить на вопросы	27.01	
39 - 40	Рабочее место для ручной обработки металла	2	Комбинированный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	<b>Знать:</b> устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.	<b>Уметь:</b> регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			03.02	
41 - 42	Сортовой прокат	2	Комбинированный урок	Металлы: . Виды и способы получения профили сортового проката, жёсть, фольга.	<b>Знать:</b> виды сортового проката и применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов.	<b>Уметь:</b> различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки	преобразовывать модели в соответствии с содержанием.	Ответы на вопросы. Распознавание виды сортового проката		ПР №15 Стр100-106	10.02	
43 - 44	Чертежи деталей из сортового проката	2	Комбинированный урок	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из сортового проката , металла .Правила чтения	<b>Знать:</b> различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных	<b>Уметь:</b> читать чертежи сортового проката и тонколистового металла и проволоки; определять	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную	Ответы на вопросы. Терминологический диктант		ПР №16 Стр 107-108	17.02	

				чертежей. Технологическая карта	элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты.	последовательность изготовления детали по технологической карте	литературу					
45 - 46	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2	Комбини- рованный урок	Штангенциркуль для измерения и контроля деталей . Правила работы	<b>Знать:</b> назначение штангенциркуля устройство ; правила обращения со штангенциркулем	<b>Уметь:</b> правильно измерять размеры деталей штангенциркулем	проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;	Ответы на вопросы. Контроль за выполнение м практическ ой работы		ПР №17 Стр 110- 114	24.02	
47 - 48	Приёмы резания и зачистка Металла и пластмасс слесарной ножовкой	2	Комбини- рованный урок	Резание и зачистка: осо- бенности выполнения данных операций. Инст- рументы для выполнения операций резания и зачи- стки. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> назначение операций резания и зачистки; назначение и устройство ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правила безопасной работы при выполнении данных операций.	<b>Уметь:</b> выполнять резание заготовок; зачистку (опили- вание) заготовок из тонколи- стового металла и проволоки	сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций резания и зачистки		ПР №19 Стр126	03.03	
49 - 52	Рубка металла и опиливание заготовок из металла и пластмассы	4	Комбини- рованный урок	Рубка и опиливание как технологическая операция. Приёмы её выполнения. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операции рубки и опиливание. Правила безопасной работы	<b>Знать:</b> о приемы рубки опиливание метала инструменты для опиливание и приспособлений для выпол- нения рубки; правила безопасной работы.	<b>Уметь:</b> выполнять операцию рубки и опиливание металла и проволоки	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операции рубки		ПР №20-21 Стр124- 134	10.03 17.03	
53 -	Пробивание и сверление	2	Комбини- рованный	Пробивание и сверление отверстий в	<b>Знать:</b> приёмы выполнения	<b>Уметь:</b> пробивать и сверлить отверстия	Познавательные универсальные	Ответы на вопросы.		№28 стр.137;	24,03	

54	отверстий		урок	тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы.	в тонколистовом металле	учебные действия,и технологии работ, формирующие умственные операции, поисковую и исследовательскую деятельность.	Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания		ПР №26		
55 - 56	Отделка изделий из металла	2	Комбинированный урок	. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	<b>Знать:</b> способы защитной и декоративной отделки изделий из металла; правила безопасной работы.	<b>Уметь:</b> выполнять отделку изделия	выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы		№31 стр.152; ПР №29	7.04	
57 - 58	Контрольная работа по разделу	2	Комбинированный урок		<b>Знать:</b> получения сортового проката	<b>Уметь:</b> различить виды сортового проката					14.04	
	<b>Технологии домашнего хозяйства (12 ч)</b>											
59 - 60	Интерьер дома	2	Комбинированный урок	Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения	<b>Знать:</b> понятие <i>интерьер</i> ; требования, предъявляемые к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон.	<b>Уметь:</b> анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;	Ответы на вопросы. Творческие задания			21,04	
61 -	Закрепление настенных	2	Комбинированный	Выбор инструментов для пробивания отверстий	<b>Знать:</b> последовательность	<b>Уметь:</b> работать пробойником и	выявлять (при решении	Ответы на вопросы.		Пр.23 стр.136-	28.04	

62	предметов		урок	Способы закрепление настенных предметов ПТБ при закрепление настенных предметов	ь операций во время сверление и подбор внешний вид пластмассовой пробки	шлямбуром	различных учебных задач) известное и неизвестное;			140,		
63 - 64	Основы технологии штукатурных работ	2	Комбинированный урок	Выбор инструментов для штукатурных работ ПТБ при штукатурных работ	<b>Знать:</b> последовательность операций во время штукатурки помещений; правила	<b>Уметь:</b> приготовить небольшое количество раствора	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль выполнения работ	Ответы на вопросы. Разработка предмета интерьера		Пр №24 стр.138-140	5.05.	
65 - 66	Простей ший ремонт сантехнического оборудования	2	Комбинированный урок	Бытовые водопроводные краны и смесители и их предназначении Составление технологической карты.	<b>Знать:</b> назначение бытовых кран и смесителей, устройство вентильной головки.	<b>Уметь:</b> закручивать и разбирать вентильные головки. <b>Изучить:</b> ремонт сантехнического оборудования	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно сть необходимых операций при ремонте	Ответы на вопросы		ПР №26 Стр147-150	12.05.	
	Технология исследовательской и опытнической деятельности											
67 - 68	Выбор и оформление творческого проекта	2	Комбинированные уроки	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление	<b>Знать:</b> последовательно сть работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.	<b>Уметь:</b> обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять творческий прокт; представлять свою работу	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательно сть необходимых операций (алгоритм действий);			Стр.72-180 Банк объектов для творческ их работ	19.05	



				проектных материалов								
69 - 70	Подведения итогов	2									26,05	

**Дополнительная литература:**

1. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.

2. *Карабанов, И. А.* Трудовое обучение: учебник для 5—7 кл. общеобразовательной школы/И. А. Карабанов, Н. К. Щур, К. Г. Гулак. - Минск: Нар. асвета, 1992. - 271 с.

Для обеспечения учебного процесса используется информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

Oppenclass.ru-sad/ Технология

Proshkolu.ru

Windov.edu.ru

Festival.1september.ru

Тестирование online: 5—11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.